الجائزة العالمية للجودة
والتميـــز في التعليـــم
The Global Award for Quality
and Excellence in Education

unesco
مركز تحت
إشراف منظمة
اليونسكو

RCQE
المركز الإقليمي
للجودة والتميز
في التعليم

الجائزة العالمية للجودة
والتميـــز في التعليـــم
GAQEE

الدليل الإرشادي للتقديم
المجال الأول: المبادرات المؤسسية الرسمية

الدورة الأولى

1446هـ - 2025م

فهــرس المحتوى

1 المقدمة 03

2 التعريف بالجائزة: 03

1.2 اسم الجائزة وهويتها: 03

2.2 رؤية ورسالة وأهداف الجائزة: 03

3.2 نطاق الجائزة: 04

4.2 مجالات وفئات الجائزة: 04

5.2 موضوعات تركيز الجائزة: 05

6.2 الجوائز والتكريم: 05

3 التعريف بالمجال وفئاته 06

1.3 تمهيد 06

2.3 خصائص وسمات المجال: 06

3.3 الجهات المستهدفة: 07

4 شروط التقديم ومتطلباته ونماذجه: 08

1.4 شروط التقديم: 09

5 مراحل التقييم ومعاييره: 11

2.5 معايير التقييم النهائي 12

6 نموذج التقديم: 15

1. المقدمة

يهدف هذا الدليل إلى تقديم إرشادات عن آلية التقديم للمجال الأول "المبادرات المؤسسية الرسمية" من "الجائزة العالمية للجودة والتميز في التعليم". ويستهدف الدليل جميع الجهات التي يحقّ لها التقدّم للجائزة، ويتضمن التعريف العام بالجائزة؛ اسمها، وهويتها، ورؤيتها، ورسالتها، وأهدافها، ونطاقها، ومجالاتها، وفئاتها، وموضوعات تركيزها. ويركّز الدليل على التعريف بمجال "المبادرات المؤسسية الرسمية"، وفئاتها، فيوضح الخصائص والسمات الرئيسة للمجال على وجه العموم، والخصائص والسمات الرئيسة لفئتي المجال: المبادرات واسعة النطاق، والمبادرات ضيقة النطاق على وجه الخصوص، والجهات المستهدفة بالمجال، ومعايير التقييم لكل فئة من فئتي المجال. ويختتم الدليل بجميع النماذج ذات الصلة بالتقدم للترشح لفئتي المجال.

2. التعريف بالجائزة:

1.2 اسم الجائزة وهويتها:

1.1.2 اسم الجائزة:

الجائزة العالمية للجودة والتميز في التعليم

The Global Award for Quality and Excellence in Education - GAQEE

2.1.2 مالك الجائزة:

مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم (RCQE)

2.2 رؤية الجائزة ورسالتها وأهدافها:

1.2.2 الرؤية:

جائزة مرجعية تُسهم في جودة التعليم وتميزه.

2.2.2 الرسالة:

تعزيز جودة التعليم وتميزه من خلال معايير ومقاييس مبتكرة قائمة على القيم الإنسانية المشتركة، وشراكات فاعلة؛ لتكريم المبادرات المتميزة التي تُسهم في إحداث أثر مستدام في التعليم.

3.2.2 الأهداف:

- دعم رسالة منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلـم والثقافـة (اليونسكو) لتحقيــق التنميــة المستدامة للجميع بوجهٍ عام، والهدف الرابع بوجهٍ خاص.
- دعم تحقيق مستهدفات النموذج العربي للجـودة والتميز في التعليم بتكريم الممارســات والتطبيقات الداعمة له، ونقل المعرفــة من خلال إبراز الممارســات العالميــة الفضلى التي تدعم جودة التعليم وتميزه.
- تشجيع المبادرات النوعية التي تقدم حلولًا مبتكرة للتحديات والأزمات التي تواجه التعليــم لتعزيز جودة التعليم وتميزه.
- تكريم الرواد (مؤسسات، وأفراد) الذين قدّموا إنجازات جليلة أسهمت في تحسين جــودة التعليم وتميزه.

3.2 نطاق الجائزة:

2 .3. 1 الجغرافــي: على المستوى الوطني، والإقليمي، والعالمي.

2 .3. 2 الزمنـــــي: تطرح دورات الجائزة كل سنتين ولمدة ست سنوات (3 دورات)، ينظر بعدها في إمكانية تجديدها وفقًا للتطورات المهمة في مجالاتها.

2 .3. 3 الموضوعي:

- تستهدف جميع مراحــل التعليـم (مثل: العام، الجامعي، الفني والتقني،...).
- يحدّد في كل دورة موضوع تركيز (أو أكثر) وفق مناسبته لمجالات وفئات الجائزة.

4.2 مجالات وفئات الجائزة:

2. 4. 1 المجال الأول: المبادرات المؤسسية الرسمية، وفئتاه:

- المبادرات واسعة النطاق: مبادرات نوعية، المستهدف منها شريحة واسعة على مستوى العالم، أو جزء منه، أو على مستوى دولة واحدة.
- المبادرات ضيقة النطاق: مبادرات نوعية، المستهدف منها شريحة محدودة النطاق (مثل: مدرسة، جامعة، مركز تعليم تقني،..).

2. 4. 2 المجال الثاني: المبادرات المجتمعية، وفئتاه:

- المبادرات الربحية: مبادرات نوعية ذات طابع ربحي مقدّمة من الشركات والمؤسسات، وقدّمت حلولًا تعليمية أسهمت في جودة التعليم وتميزه.
- المبادرات غير الربحية: مبادرات نوعية لا تهدف إلى الربح، مقدّمة من برامج المسؤولية المجتمعية التي تقدّمها الشركات أو البنوك وغيرها من المؤسسات، وأسهمت في جودة التعليم وتميزه.

2. 4. 3 المجال الثالث: مجال الرواد، وفئتاه:

- المؤسسات: مؤسسات/جهات قدّمت إنجازات وإسهامات نوعية ومبتكرة لتحسين جودة التعليم وتميزه في موضوع التركيز المستهدف في الدورة.
- الأفراد: خبراء قدّموا إنجازات وإسهامات نوعية في تطوير التعليم وتحسين جودته، ويمتلكون رصيدًا واسعًا من الإنجازات والإسهامات العملية في موضوع التركيز المستهدف.

2. 5 موضوعات تركيز الجائزة:

في كل دورة من دورات الجائزة يُطرح موضوعٌ أو أكثر للدورة، بحيث يكون تركيز جميع المجالات والفئات لخدمته (أو يُطرح موضوعٌ لكلّ مجال على حدة، وفق ما يقرّه مجلس الأمناء). وتُختار تلك الموضوعات وفق مساهمتها الفاعلة في تحقيق الهدف الرابع من أهداف اليونيسكو للتنمية المستدامة، ومستهدفات النموذج العربي للجودة والتميز في التعليم. ويمكن أيضًا مراعاة الاهتمامات العربية أو العالمية في تحديد أولويات الموضوعات المطروحة في الدورات (وفق ما يقرّه مجلس الأمناء).

2. 6 الجوائز والتكريم:

2. 6. 1 الجوائز المالية:

تقديم مكافآت/منح مالية للمبادرات الفائزة في المجالين الأول والثاني لدعم استمرار المبادرة وتطويرها أو توسيع نطاقها، مقسمة بحسب المراتب الثلاث الأولى (الفائز الأول: 200 ألف ريال سعودي، والفائز الثاني: 100 ألف ريال سعودي، والفائز الثالث: 50 ألف ريال سعودي).

2. 6. 2 شهادات التقدير:

تقديم شهادات تقدير ودروع تذكارية حسب ترتيب الفائز، تحمل شعار الجائزة للفائزين تقديرًا لجهودهم واعترافًا بمساهمتهم المتميزة في جودة التعليم وتميزه، وتحمل توقيع الجهة المانحة.

2. 6. 3 التكريم المعنوي:

نشر قصص نجاح الفائزين على منصات التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام لتعزيز مكانتهم، وتحفيز الآخرين لتسليط الضوء على المبادرة الفائزة.

3. التعريف بالمجال وفئتيه:

3. 1 تمهيد

يستهدف هذا المجال المبادرات التي تنفذها المؤسسات التعليمية الرسمية، مثل: المنظمات الدولية، والإقليمية، ووزارات التعليم، والمدارس، والجامعات، والمراكز الفنية والتقنية والتدريبية، أو أيّ مؤسسة تعليمية حكومية أخرى. وتهدف تلك المبادرات إلى تحسين جودة التعليم وتميزه، حيث تتضمن المبادرات التي طُوّرت ونُفذت لتلبية احتياجات التعليم، أو ابتكار حلول لمشكلات معينة، أو تعزيز التميّز في الأنظمة التعليمية بوجهٍ عام. وتقتصر على المبادرات المقدّمة من الجهات الحكومية، ولا تدخل ضمن نطاقها المؤسسات الخاصة أو المجتمعية، مثل: المدارس، والجامعات، والمراكز الأهلية والخاصة، والمبادرات النابعة من الجهات المجتمعية، مثل: مؤسسات المجتمع المدني، والجمعيات المهنية، وبرامج المسؤولية المجتمعية في الشركات والمؤسسات.

3. 2 خصائص وسمات المجال:

يهدف هذا المجال إلى تشجيع المبادرات التي تواكب التطورات التعليمية الدولية، وتتكامل مع أهداف التعليم الوطني، مما يؤدي إلى تحسين بيئة التعلُّم وتعزيز الابتكار، من خلال تكريم المبادرات المتميزة. ويُسهم المجال في تحفيز المؤسسات التعليمية على إيجاد حلول مبدعة وفعّالة لتحديات التعليم في مختلف البلدان، ودعم الشراكات والتعاون، ويشجع على التعاون بين المؤسسات التعليمية الحكومية في العالم، ممّا يؤدي إلى تبادل الخبرات، وتطوير الممارسات الجيدة في مختلف الدول. ويتسم هذا المجال بعدد من الخصائص التي تميزه من غيره، إذ إنه معني بمبادرات مؤسسية تعليمية رسمية منبثقة من منظمات دولية، أو إقليمية، أو وزارات، أو هيئات تعليمية وطنية، تابعة لمؤسسات تعليمية معترف بها رسميًا، ومرتبطة ارتباطًا مباشرًا بالجهات الحكومية المسؤولة عن المنظومة التعليمية في الدولة، أو بدعم وتطوير الممارسات التعليمية عبر المؤسسات المختلفة على مستوى دولي أو إقليمي ممن لا يهدف مجال عملها الربح. وتهدف المبادرات بشكل رئيس إلى تحقيق تحسينات مستدامة، وذات أثر ملموس في جودة التعليم وتميزه، من خلال الابتكار في جوانب العملية التعليمية كافة، ودعم تحقيق أهداف الجودة التعليمية عبر تجارب تطبيقية وابتكارات تُسهم في معالجة قضايا التعليم. ويشمل هذا المجال جميع أنواع التعليم، مثل: التعليم العام، والجامعي، والفني، والتقني. كما تتميز كلّ فئة من فئتي المجال بعدد من الخصائص والسمات الخاصة، وفق الآتي:

3. 2. 1 الفئة الأولى: المبادرات واسعة النطاق:

هي مبادرات نوعية، المستهدف منها شريحة واسعة على مستوى العالم أو جزء منه، أو على مستوى دولة واحدة. وتتميز بأن لها تأثيرًا جغرافيًا واسعًا (وطنيًا/ إقليميًا/ دوليًا)، وتُسهم في تحسين جودة التعليم وتميزه على مستوى واسع، مثل: برامج دولية، أو إقليمية، أو وطنية للإصلاح التربوي، أو منصات تعليمية تستهدف شرائح واسعة من الطلاب. وتتسم المبادرات واسعة النطاق بخصائص رئيسة تميزها من غيرها، وذلك في عدة جوانب، حيث تُعنى بتطبيق المبادرة على نطاق جغرافي واسع، على مستوى دولي يستهدف عددًا من الدول، أو دولة واحدة بأكملها، وكذلك شمولها لقطاعات تعليمية متعددة (مثل: التعليم العام، العالي، الفني والتقني). في حين تُركز أهدافها على معالجة تحديات كبرى تؤثر على التعليم بوجهٍ عام، وتسعى إلى تحسين مؤشرات الأداء التعليمي على مستوى واسع. ومن المتوقع أن تُركز المخرجات المتوقعة لتلك المبادرات على إحداث تغييرات نوعية طويلة الأمد في التعليم، ونشر ممارسات مبتكرة قابلة للتطبيق في عدة سياقات. ومن أمثلة المبادرات واسعة النطاق: برنامج إصلاحي للتعليم، مثل: تطوير معايير التعليم الوطنية، أو تطوير أطر للتعليم والتعلُّم، أو تطوير منصات التعليم الإلكتروني التي تخدم آلاف الطلاب.

3. 2. 2 الفئة الثانية: المبادرات ضيقة النطاق:

هي مبادرات نوعية، المستهدف منها شريحة محدودة النطاق (مثل: مدرسة، جامعة، مركز تعليم تقني أو فني). وتركز على تحسين جودة التعليم في مؤسسة أو بيئة تعليمية محددة، كتطوير أساليب تعليمية مبتكرة في مدرسة، أو تنفيذ برنامج تطوير مهني نوعي في جامعة، أو برنامج تدريب نوعي في مركز تقني أو مهني. وتتسم المبادرات ضيقة النطاق بخصائص رئيسة تميزها من غيرها، وذلك في عدة جوانب، فهي مبادرات تُركز على شريحة محدودة من المستفيدين، وتستهدف في الغالب مؤسسة تعليمية واحدة (مثل: مدرسة، جامعة، مركز تقني أو فني). وتهدف المبادرة إلى تحسين تجربة التعلُّم في بيئات محدّدة، وتطوير حلول مخصصة لتحديات تواجه شريحة مستهدفة بعينها. في حين تُركز المخرجات المتوقعة للمبادرة في هذه الفئة على تحقيق تحسينات مميزة في الأداء التعليمي للمؤسسة المعنية، ونشر تجربة تطويرية ناجحة قابلة للتكرار في بيئات مشابهة. ومن أمثلة المبادرات ضيقة النطاق برنامج دعم مهارات الطلاب، مثل: مشروع يستهدف تطوير المهارات الأكاديمية والشخصية لطلاب مدرسة، أو تطبيق تعليمي مبتكر، كمنصة أو أداة تُطبق في مركز تقني أو فني لتعزيز تعلُّم مهارات محددة.

3. 3 الجهات المستهدفة:

يمثل هذا المجال فرصة مهمة لتقدير جهود المؤسسات الرسمية التي قدّمت مبادرات نوعية أسهمت في جودة التعليم وتميزه، سواء كانت مبادرات واسعة النطاق أو مبادرات ضيقة النطاق. في حين لا يدخل ضمن هذا المجال جهات القطاع الخاص، مثل: الجامعات والمدارس والمراكز التعليمية الأهلية أو الخاصة التي تقدّم مبادرات تعليميـــة، سواء كان غرض المبــادرة ربحيًا أو غير

ربحي، أو الجهات المجتمعية، مثل: الجمعيات العلمية أو المهنية التي تقدّم مبادرات تعليمية، أو الشركات والمؤسسات التي تقدّم مبادرات تعليمية، من خلال برامج المسؤولية الاجتماعية، أو غيرها، حيث يختص بهذه المبادرات المجال الثاني من مجالات الجائزة، وهو "المبادرات المجتمعية". ويمكن التفريق بين الجهات المستهدفة بفئتي مجال "المبادرات المؤسسية الرسمية"، وفق الآتي:

3. 3. 1 الفئة الأولى: المبادرات واسعة النطاق:

تستهدف هذه الفئة المؤسسات الرسمية ذات التأثير الدولي/ الإقليمي/ الوطني، التي تُسهم في تحسين جودة التعليم وتميزه على نطاق واسع. ويمكن أن تشمل الجهات المستهدفة بهذه الفئة، الآتي:

- المؤسسات والمنظمات والمراكز الدولية والإقليمية، مثل: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، ومنظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو)، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)، ومكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الوزارات والهيئات الحكومية الوطنية، مثل: وزارات التعليم العام والعالي، والمؤسسات والهيئات الوطنية المستقلة الكبرى، التي تتبنى إصلاحات تعليمية شاملة على مستوى الدولة (مثل: الهيئات الوطنية، ومراكز التطوير المهني الوطنية).

3. 3. 2 الفئة الثانية: المبادرات ضيقة النطاق:

تستهدف هذه الفئة المؤسسات الحكومية الرسمية التي تخدم جمهورًا محدّدًا، أو تعمل ضمن نطاق جغرافي أو مؤسسي ضيق. ويمكن أن تشمل الجهات المستهدفة بهذه الفئة الآتي:

- مدرسة حكومية نفذت مبادرات تعليمية مميزة تخدم طلابها أو مجتمعاتها المحلية.
- جامعة أو كلية حكومية قدّمت مبادرات محددة تخدم طلابها، أو بيئتها الأكاديمية.
- مركز تعليم حكومي فني أو تقني قدّم حلولًا تعليمية أو تدريبية مبتكرة.
- مركز تعليم يخدم فئات محددة مثل: ذوي الإعاقة أو الموهوبين، على أن يكون مرتبطًا بالقطاع الحكومي وليس بالخاص.

4. شروط التقديم ومتطلباته ونماذجه:

تسعى جائزة مجال "المبادرات المؤسسية الرسمية" إلى تكريم وتقدير الجهود المتميزة التي تقوم بها المؤسسات التعليمية الرسمية في جودة التعليم وتميزه. ومن أجل تحقيق هذا الهدف؛ وُضعت شروطٌ وتعليمات عامة لتنظيم عملية التقديم، وضمان أن تكون المبادرات المقدّمة على مستوى عالٍ من الجودة والتميز والابتكار. وبالالتزام بهذه الشروط والتعليمات؛ يتم ضمان نزاهة عملية التقييم، وتوفير فرص عادلة لجميع المؤسسات المؤهلة، كونها تُمثل الأساس الذي يُقيّم عليه مدى استحقاق المبادرات للمشاركة في الجائزة، بما يضمن تحقيق غرض هذا المجال "المبادرات المؤسسية الرسمية" في إبراز أفضل الممارسات التعليمية التي تُسهم في تحسين النظام التعليمي، ورفع مستوياته في مختلف القطاعات التعليمية الرسمية.

ويتطلب أن تستوفي جميع المبادرات المقدّمة الشروط العامة للجائزة، والشروط الخاصة بالمجال والفئة المستهدفة، واستيفاء جميع متطلبات التقديم ونماذجه المحدّدة مُسبقًا للمشاركة في الجائزة. ويُعدُّ الالتزام بالشروط والمتطلبات أمرًا ضروريًا لضمان أن المبادرات المقدّمة تتماشى مع الأهداف الاستراتيجية للجائزة، وتعكس الروح التنافسية والتميز المطلوب. يتضمن ذلك شروط التقديم على الجائزة التي يجب أن تتحقق في الملفات المتقدّمة للمنافسة على الجائزة، وتتكون من شروط عامة يجب أن تتحقق في المجال المستهدف، وكذلك شروط خاصة في كل فئة من فئتي المجال. كما يوضح الدليل نماذج التقديم المطلوبة، والوثائق والشواهد والأدلة الداعمة.

1.4 شروط التقديم:

تشمل تلك الشروط شروطًا عامة للمجال، وفق الآتي:

- أن تُقدّم المبادرة من مؤسسة تعليمية رسمية معترف بها، مثل: المنظمات الدولية والإقليمية، أو وزارات التعليم، أو الهيئات ذات الصلة بالتعليم، أو المدارس، أو الجامعات، أو المراكز الفنية والتقنية والتدريبية الحكومية.
- يجب أن تتوافق المبادرة مع القوانين والتشريعات الدولية/ الإقليمية/ الوطنية المنظمة للعملية التعليمية.
- يجب أن تكون المبادرة موجهة لتحسين جودة التعليم وتميزه، مع تحديد الفئة المستهدفة بها.
- أن تكون المبادرة متماشية مع أهداف الجائزة المتعلقة بالمساهمة في تحسين جودة التعليم وتميزه.
- أن ترتبط المبادرة بموضوعات التركيز المحدّدة في دورة الجائزة بشكل جوهري.
- يجب أن تكون المبادرة قد طُبقت ميدانيًا في السنوات الثلاث الأخيرة، وقيست نتائجها في الميدان التعليمي.
- أن تكون المبادرة المقدّمة من تطوير وتنفيذ الجهة المقدمة للمبادرة، وألّا تكون المبادرة قد نُفذت بتكليف من جهات أخرى كمشاريع استشارية (يمكن قبول المبادرات الحاصلة على تمويل من جهات مانحة، على أن تُرفق موافقة جهة التمويل على مشاركة المبادرة في الجائزة).
- ألّا تكون المبادرة المقدّمة للجائزة قد فازت مُسبقًا في أي جائزة أخرى.
- في حال كانت المبادرة قد شاركت في دورات سابقة للجائزة ولم تفز؛ يجب أن تكون قد خضعت لتطوير كبير، وتُقدّم مع توضيح التحسينات التي أُدخلت عليها، وأن يكون قد مضى عامان على آخر تقدّم للجائزة.
- أن تكون المبادرة مقدّمة من المؤسسة نفسها، وموقعة من المسؤول الأول في الجهة، ولا تُقبل الطلبات المقدّمة من أطراف خارجية نيابة عن المؤسسة أو الأفراد.
- يحق لذات الجهة التقدّم في الدورة الواحدة في مجال وفئة واحدة فقط ضمن الفئات المستهدفة.
- تلتزم الجهة المقدّمة على الجائزة بمبادئ حقوق الملكية الفكرية عند استخدام النصوص والصور وغيرها.
- استكمال نماذج الجائزة المعتمدة كافة.
- استكمال التقديم على الجائزة في المدة الزمنية المحدّدة.

- يعدُّ التقدّم للجائزة ملغيًا في أي مرحلة من مراحله، إذا ثبت مخالفة أي شرط من شروط الجائزة.
كما ينبغي مراعاة الشروط الإضافية الخاصة بفئتي المجال، وفق الآتي:
- فئة المبادرات واسعة النطاق: يجب أن تستهدف المبادرة شريحة واسعة جغرافيًا، سواء على مستوى العالم، أو أجزاء منه، أو على مستوى العالم العربي، أو دولة واحدة أو شريحة واسعة من الدولة ذاتها، وأن تعالج تحديات كبرى تؤثر على التعليم على مستوى دولي/ إقليمي/ وطني، وتُركز مخرجاتها على إحداث تغييرات منهجية طويلة الأمد، ونشر ممارسات مبتكرة قد طُبقت أو قابلة للتطبيق في عدة سياقات.
- فئة المبادرات ضيقة النطاق: يجب أن تستهدف المبادرة مؤسسة تعليمية واحدة أو منطقة جغرافية محدودة، مثل: مدرسة، أو جامعة، أو مركز تدريب تقني أو فني، وأن تعالج تحديًا خاصًا يواجه المؤسسة أو الشريحة المستهدفة، وتُسهم في تحسّن مؤشرات الأداء التعليمي على مستوى المؤسسة، وتُظهر المبادرة تطبيقًا عمليًا مرنًا يتماشى مع احتياجات البيئة المستهدفة، وتُركز مخرجاتها على نشر نموذج مبسط قابل للتكرار في بيئات مشابهة.

4. 2 متطلبات التقديم ونماذجه:

يتطلب التقديم على الجائزة الالتزام التام بمتطلبات التقديم، مع ضرورة الالتزام بالمواعيد المحددة لتقديم الطلبات. وتشمل متطلبات التقديم الآتي:
- كتابًا رسميًا من الجهة المتقدمة بتوقيع المسؤول الأول في الجهة، يوضح رغبتها في الترشح مع تحديد: المجال، والفئة، واسم المبادرة، واسم ممثل المؤسسة وبياناته، كما تتضمن تعهدًا بالالتزام بشروط الجائزة كافة.
- الجاهزية لتقديم توضيحات إضافية للتأكد من تحقق الشروط، أو حضور جلسات مناقشة مع لجنة التقييم التي قد تطلب ذلك من الجهة المتقدمة في مراحل الجائزة المختلفة.
كما ينبغي تعبئة نموذج التقديم كاملًا في موقع الجائزة الإلكتروني (مرفق في نهاية هذا الدليل)، مع الالتزام بالجوانب الفنية لتقديم المبادرة بطريقة احترافية، والالتزام بعدد الكلمات المطلوبة لكل معيار من معايير الفئة المستهدفة، ويشمل ذلك الآتي:
- بيانات المبادرة العامة، مثل: الجهة المقدِّمة، ممثل المبادرة، اسم المبادرة، تاريخها الزمني، أسماء أعضاء الفريق وأدوارهم ومؤهلاتهم وخبراتهم ذات الصلة، والفئات المستهدفة بالمبادرة.
- وصفًا تفصيليًا لجوانب التخطيط للمبادرة، ويشمل: التطوير أو معالجة التحدي الذي استهدفته المبادرة، وجوانب الأصالة والابتكار لمعالجته، ووضوح رؤية المبادرة وأهدافها، واتساقها مع التوجّهات الدولية/ الإقليمية/ الوطنية، وشمولية المبادرة للفئة المستهدفة وحجمها وتأثيرها المتوقع، والخطط التنفيذية للمبادرة مع تحديد الموارد الرئيسة التي أُستخدمت.
- وصفًا تفصيليًا لجوانب تطبيق المبادرة، ويشمل: تنفيذ المبادرة ميدانيًا، مع تفعيل أدوار الشركاء وذوي العلاقة، وجدوى استخدام الموارد المتاحة، والمتابعة والتقويم المستمر لعمليات التطبيق.
- وصفًا تفصيليًا لجوانب نتائج المبادرة، ويشمل: الانطباعات وقياس الرأي لذوي العلاقة عن المبادرة، ومخرجات المبادرة مع قياس بيانات الأداء ومؤشرات النجاح على المستوى الجغرافي المستهدف في المبادرة، والقيمة المضافة للمبادرة من حيث الأثر الاجتماعي والاقتصادي والبيئي.

- وصفًا تفصيليًا لجوانب الاستدامة والتحسين المستمر للمبادرة، ويشمل: تقارير تُبين ضمان الأثر المستدام، والقدرة على تكييف المبادرة في سياقات أو بيئات أخرى، ووجود آليات لضمان التحسين المستمر للمبادرة.

4. 3 الوثائق والأدلة والشواهد:

ينبغي دعم الملف المقدّم بكافة الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة، لكل معيار من معايير الفئة المستهدفة ومؤشراتها، على أن تكون جميعها موثقة، ويمكن أن تشمل الآتي:
- وثائق رسمية معتمدة ذات صلة، مثل: دراسات ووثائق رسمية، تثبت تطبيق المبادرة أو أثرها، كالموافقات أو نتائج التقييم.
- مواد مرئية موثقة، مثل: صور وفيديوهات، تُبرز تطبيق المبادرة ونتائجها وأثرها المستدام.
- أدلة داعمة موثقة، مثل: تقارير إحصائية، وشهادات من المستفيدين.

5. مراحل التقييم ومعاييره:

تعتمد تقييم المبادرات المقدّمة على منهجية شاملة، تهدف إلى ضمان النزاهة والشفافية في اختيار المبادرات التي تعكس الجودة والتميز، وتحقق أثرًا مستدامًا في تحسين جودة التعليم. وتركز المنهجية على التصفية التدريجية للمبادرات لضمان اختيار الأفضل وفق معايير موضوعية ومحدّدة.

5. 1 مراحل التقييم:

تشمل المنهجية ثلاث مراحل متعاقبة، وفقًا للآتي:

- **المرحلة الأولى:** التأكّد من استيفاء الشروط العامة، وتهدف إلى التحقّق من الالتزام بالشروط والتعليمات الأساسية للجائزة. ويُراجع فيها مدى مطابقة الملفات المقدّمة مع الإرشادات التنظيمية والنطاق المحدّد للجائزة.

- **المرحلة الثانية:** تُركّز على تصفية المبادرات، بناءً على ضوابط محدّدة ذات علاقة بشمولية المبادرة وتحقيقها لمعايير الجائزة، ويجري التركيز على مدى توافق الفكرة مع الاحتياجات التعليمية وفاعلية تطبيقها وتحقيق نتائج ملموسة، وعمليات الاستدامة والتحسين المستمر. وتهدف هذه المرحلة إلى الوصول إلى قائمة محدودة من المبادرات المتميزة التي تتأهل إلى المرحلة التالية.

- **المرحلة الثالثة:** تختتم العملية التقييمية بإنفاذ التقييم النهائي لاختيار الفائزين بناءً على معايير رئيسة وفرعية ومؤشرات أداء للمبادرة.

وتسفر مخرجات تطبيق المنهجية في كل مرحلة من مراحلها عن قائمة بالمبادرات المتأهلة، وصولًا إلى تحديد المبادرات الفائزة التي تعكس أفضل الممارسات التعليمية وأكثرها تأثيرًا. وتسعى هذه المنهجية إلى ضمان تكريم المبادرات التي ترتقي بمعايير التعليم، وتقدّم حلولًا مبتكرة ومستدامـة

تعود بالنفع على المجتمعات التعليمية. كما تهدف إلى مساعدة المبادرات المتقدمة، وذلك بتقديم تغذية راجعة لها، توضح المرحلة التي وصلت إليها ضمن هذه المراحل الثلاث، وأبرز المقترحات التحسينية للمبادرة، بغرض تطويرها وتحسينها المستمر، وهو أحد أهداف هذه الجائزة.

5. 2 معايير التقييم النهائي

يستند تقييم الجائزة إلى نموذج شامل يقوم على أربعة معايير رئيسة، ينبثق عن كلّ معيار منها عددٌ من المعايير الفرعية، التي يُستدل على تحققها وفق مؤشرات أداء متنوعة. وهذا النموذج يمثل دورة متكاملة لتطوير المبادرات التعليمية وضمان نجاحها واستدامتها. ويهدف هذا النموذج إلى تقييم المبادرات من جميع جوانبها، بما يضمن الابتكار، والتطبيق الفعّال، وتحقق النتائج، والعمل على ضمان استدامة المبادرة وتحسينها المستمر.

يتناول المعيار الأول جوانب التخطيط للمبادرة، ويتضمن عملية تحديد الأهداف بوضوح، وصياغة رؤية استراتيجية للمبادرة، وتحليل البيئة المحيطة لضمان توافقها مع الاحتياجات التعليمية والتوجهات المستقبلية. في حين يركز المعيار الثاني المعني بالتطبيق على آليات تنفيذ المبادرة، وإدارة الموارد، والتنسيق مع أصحاب العلاقة، وتفعيل الأدوات والوسائل لضمان تحقيق الأهداف المخطط لها. ويهتم المعيار الثالث بنتائج المبادرة، ويتضمن قياس الأداء الفعلي للمبادرة من خلال مؤشرات أداء واضحة، وتقييم القيمة المضافة على المستفيدين، ومراجعة مدى تحقيق الأهداف المرجوة مع إبراز النتائج القابلة للقياس. ويتناول المعيار الرابع متطلبات ضمان الاستدامة والتحسين المستمر، ويُعنى بوضع خطط لضمان استمرارية المبادرة بعد انتهاء التطبيق، وفق ممارسات التحسين المستمر لتوسيع نطاق تأثيرها، وتحقيق أثر طويل الأجل. ويوضح الجدول (1) المعايير الفرعية ومؤشرات كل معيار رئيس مع تحديد النسبة المخصصة لتقييم كلّ منها.

جدول (1): معايير المجال الرئيسة والفرعية ومؤشراتها

المعيار الرئيس الأول: التخطيط (20%)							
الأصالة والابتكار (4%)		وضوح الرؤية والأهداف (5%)		شمولية الفكرة (5%)		إعداد خطة تنفيذية (6%)	
المؤشر	%	المؤشر	%	المؤشر	%	المؤشر	%
مستوى الأصالة في فكرة المبادرة وكونها غير مسبوقة لمعالجة تحدٍ تعليمي أو تطوير ممارسة.	2	إجراء تحليل شامل ذي جودة للواقع لتحديد الفجوات / التحديات/ فرص التحسين التعليمية التي تستهدفها المبادرة.	2	إشراك أصحاب العلاقة الرئيسيين (مثل: الطلاب، والمعلمون، وأولياء الأمور، وصناع القرار، والمجتمع) والجهات ذات العلاقة في عملية تصميم المبادرة والتخطيط لتنفيذها.	1	إعداد خطة تنفيذية واضحة وشاملة مع مقاييس الانطباعات ومؤشرات الأداء.	1

الاعتماد على أساليب / أدوات/ منهجيات مبتكرة في تصميم المبادرة وتنفيذها.	1	تحديد أهداف واضحة ومحددة للمبادرة.	1	طبيعة التحدي أو التطوير الذي نعالجه المبادرة، وأهميته.	1	تحديد الموارد المادية والبشرية والتقنية اللازمة لتنفيذ المبادرة بشكل كافٍ ومدروس.	1
تحديد مستوى الابتكار من حيث الأثر بناءً على معايير إبداعية عالمية (تدريجي، جذري، تحويلي).	1	أهداف المبادرة متناغمة مع الأولويات/ الاستراتيجيات التعليمية على المستوى المؤسسي المحلي/ الوطني/ الإقليمي/ الدولي.	1	مناسبة المبادرة لسياقات وبيئات تعليمية مختلفة.	1	تحديد المخاطر/الطوارئ المحتملة التي قد تواجه المبادرة، ووضع استراتيجيات للحد منها.	1
--	--	تحديد مقاييس رأي ومؤشرات أداء واضحة لقياس التقدّم والنجاح.	1	مراعاة المبادرة لفئات تعليمية مختلفة، (مثل: ذوي الإعاقة، والموهوبين، الفئات الأكثر احتياجا).	1	تحديد البيانات والأدلة والأدوات المتنوعة لقياس مخرجات ونتائج المبادرة.	1
--	--	--	--	وجود وصف شامل لمكونات المبادرة.	1	تشكيل فريق العمل، وتحديد مهامه ومسؤولياته، وضمان تنوع خبرات أعضاءه وتهيئتهم وتدريبهم.	1
--	--	--	--	--	--	تحديد البُعد الزمني لضمان تنفيذ المبادرة.	1

المعيار الرئيس الثاني: التطبيق (40%)

التنفيذ (20%)		دور الشركاء وذوي العلاقة (5%)		جدوى استخدام الموارد (10%)		المتابعة والتقويم (5%)	
المؤشر	%	المؤشر	%	المؤشر	%	المؤشر	%
استخدام الأساليب العلمية الحديثة في الإدارة والتطبيق الميداني.	10	تفعيل أدوات إشراك ذوي العلاقة الرئيسيين (مثل: الطلاب، والمعلمون، وأولياء الأمور، وصناع القرار، والمجتمع) في دعم عملية التطبيق.	2	جدوى استخدام الموارد (المالية، والبشرية، والمادية)، والجداول الزمنية لتحقيق الأهداف وكفاءة عمليات الإنفاق.	3	تحديد أدوات للمتابعة والتقييم.	2
تحديد مستويات المرونة والتكيف في التطبيق ومدى الاستجابة للتحديات أو التغييرات غير المتوقعة والتغلب عليها.	5	تنفيذ آليات ضمان مراعاة احتياجات ذوي العلاقة.	2	تقويم تنفيذ المهام، المسؤوليات، والإجراءات التشغيلية.	3	تضمين نماذج تقييم الأداء المستمر مع تفعيل أدوات القياس الرقمية.	2
الاستفادة من التقنيات التعليمية الحديثة في المبادرة (مثل الذكاء الاصطناعي).	5	تفعيل أدوات التعاون مع الشركاء والجهات الحكومية والمجتمعية على المستوى المحلي/ الوطني/ الإقليمي / الدولي.	1	وجود آلية واضحة للتمويل والحصول على الدعم للاستدامة المالية.	2	إعداد تقرير مقارنة للمبادرة على المستويات المحلية/ الوطنية/ الإقليمية/ الدولية لنتائج التحسين المنشودة في الأداء.	1
--	--	--	--	جدوى الاستفادة من التقنيات التعليمية الذكية والحديثة في المبادرة (مثل الذكاء الاصطناعي).	2	--	--

المعيار الرئيس الثالث: النتائج (30%)					
الانطباعات وقياس رأي ذوي العلاقة (10%)		مخرجات المبادرة (15%)		القيمة المضافة (5%)	
المؤشر	%	المؤشر	%	المؤشر	%
مستوى الانطباعات وقياس الرأي لأصحاب العلاقة الرئيسيين (مثل: الطلاب، والمعلمون، وأولياء الأمور، وصناع القرار، والمجتمع).	5	قياس مؤشرات أداء واضحة لقياس التقدّم والنجاح.	4	العائد الاجتماعي لمساهمة المبادرة في تطوير المجتمع التعليمي.	2
مستوى الانطباعات وقياس الرأي للشركاء والجهات ذات العلاقة على المستويات المحلية/ الوطنية/ الإقليمية/ الدولية.	5	قياس النتائج التعليمية وغير التعليمية للمبادرة.	4	العائد الاقتصادي الملموس من خلال تحسين الكفاءة، وتقليل التكاليف.	2
--	--	مستوى تحقيق الجهة صاحبة المبادرة لأهدافها الاستراتيجية نتيجة لتطبيق المبادرة.	4	العائـد ذو الأثـر البيئي الإيجابي، مثل: استخدام الموارد بطريقة مستدامة، أو تطوير مرافق تعليمية صديقة للبيئة.	1
--	--	مستوى مساهمة المبادرة في تحقيق المخرجات المستهدفة من الجهة التابعة لها على المستويات المحلية/ الوطنية/ الإقليمية/ الدولية.	3	--	--

المعيار الرئيس الرابع: الاستدامة والتحسين المستمر (10%)					
ضمان تحقيق الأثر المستدام (5%)		القدرة على التكييف (2%)		التحسين المستمر (3%)	
المؤشر	%	المؤشر	%	المؤشر	%
مدى إسهام المبادرة في تحقيق تغيير إيجابي ومستدام.	2	إمكانية تكييف المبادرة أو توسيع نطاقها في سياقات أو من قبل جهات أخرى.	1	وجود آليات للمتابعة والتقييم والتطوير المستمر لضمان استمرارية التغيير الناتج عن المبادرة.	1
تحليل نتائج التقييم ودمجها في خطط المبادرات المستقبلية.	2	تقييم قدرة المبادرة على العمل في بيئات/ ظروف مختلفة.	1	وجود آليات للتحسين والتطوير بناء على النتائج.	1
تحديد آليات لضمان استمرار فوائد المبادرة على المدى الطويل.	1	--	--	وجود آليات تطوير الشراكات المستدامة على المستوى المحلي/ الوطني/ الإقليمي/ الدولي، والمؤسسات متعددة الأطراف.	1

6. نموذج التقديم:

يتطلب على كل جهة راغبة بالتقدّم للجائزة بهذا المجال، استكمال النموذج الآتي:

أولاً: البيانات العامة:				
اسم المبادرة				
اسم الجهة المالكة للمبادرة				
مقر الجهة وعنوانها				
اسم ممثل الجهة				
بيانات ممثل الجهة	رقم الهاتف (يفضل جوال/خلوي)		البريد الإلكتروني (بريد إلكتروني رسمي ينتمي للجهة)	
أعضاء فريق المبادرة الرئيسين				
تاريخ البدء بتطبيق المبادرة				
الفئات المستهدفة بالمبادرة				
إرفاق كتابٍ رسمي من الجهة المتقدمة بتوقيع المسؤول الأول في الجهة، يوضح رغبتها في الترشح مع تحديد: المجال، والفئة، واسم المبادرة، واسم ممثل المؤسسة وبياناته، كما تتضمن تعهدًا بالالتزام بكافة شروط الجائزة.				

ثانياً: ملخص تنفيذي بحدود (1000 كلمة) يشمل وصف عام لتحقيق جميع معايير الفئة الرئيسة والفرعية، يراعى أن يكون الملخص شاملا ومتوازنا ويقدم رؤية واضحة عن المبادرة بكافة تفاصيلها

ثالثاً: بيانات المبادرة التفصيلية
المعيار الأول: التخطيط
1- الأصالة والابتكار
وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر

المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
مستوى الأصالة في فكرة المبادرة وكونها غير مسبوقة لمعالجة تحدٍ تعليمي أو تطوير ممارسة.		
الاعتماد على أساليب/ أدوات/ منهجيات مبتكرة في تصميم المبادرة وتنفيذها.		
تحديد مستوى الابتكار من حيث الأثر بناءً على معايير إبداعية عالمية (تدريجي، جذري، تحويلي).		
2- وضوح الرؤية والأهداف		
وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر		
المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
إجراء تحليل شامل ذي جودة للواقع لتحديد الفجوات/ التحديات/ فرص التحسين التعليمية التي تستهدفها المبادرة.		
تحديد أهداف واضحة ومحددة للمبادرة.		
أهداف المبادرة متناغمة مع الأولويات/ الاستراتيجيات التعليمية على المستوى المؤسسي المحلي/ الوطني/ الإقليمي/ الدولي.		
تحديد مقاييس رأي ومؤشرات أداء واضحة لقياس التقدّم والنجاح.		

3- شمولية الفكرة		
وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر		
المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
إشراك أصحاب العلاقة الرئيسيين (مثل: الطلاب، والمعلمين، وأولياء الأمور، وصنّاع القرار، والمجتمع) والجهات ذات العلاقة في عملية تصميم المبادرة والتخطيط لتنفيذها.		
طبيعة التحدي أو التطوير الذي تعالجه المبادرة، وأهميته.		
مناسبة المبادرة لسياقات وبيئات تعليمية مختلفة.		
مراعاة المبادرة لفئات تعليمية مختلفة، (مثل: ذوي الإعاقة، والموهوبين، الفئات الأكثر احتياجا).		
وجود وصف شامل لمكونات المبادرة.		
4- إعداد خطة تنفيذية		
وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر		
المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
إعداد خطة تنفيذية واضحة وشاملة مع مقاييس الانطباعات ومؤشرات الأداء.		
تحديد الموارد المادية والبشرية والتقنية اللازمة لتنفيذ المبادرة بشكل كافٍ ومدروس.		
تحديد المخاطر/ الطوارئ المحتملة التي قد تواجه المبادرة، ووضع استراتيجيات للحد منها.		
تحديد البيانات والأدلة والأدوات المتنوعة لقياس مخرجات ونتائج المبادرة.		
تشكيل فريق العمل، وتحديد مهامه ومسؤولياته، وضمان تنوع خبرات أعضاءه وتهيئتهم وتدريبهم.		
تحديد البُعد الزمني لضمان تنفيذ المبادرة.		
المعيار الثاني: التطبيق		
1- التنفيذ		
وضح الجوانب ذات الصلة مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر		
المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
استخدام الأساليب العلمية الحديثة في الإدارة والتطبيق الميداني.		
تحديد مستويات المرونة والتكيف في التطبيق ومدى الاستجابة للتحديات أو التغييرات غير المتوقعة والتغلب عليها.		
الاستفادة من التقنيات التعليمية الحديثة في المبادرة (مثل: الذكاء الاصطناعي).		
2- دور الشركاء وذوي العلاقة		
وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر		
المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
تفعيل أدوات إشراك ذوي العلاقة الرئيسيين (مثل: الطلاب، والمعلمين، وأولياء الأمور، وصنّاع القرار، والمجتمع) في دعم عملية التطبيق.		
تنفيذ آليات ضمان مراعاة احتياجات ذوي العلاقة.		
تفعيل أدوات التعاون مع الشركاء والجهات الحكومية والمجتمعية على المستوى المحلي/ الوطني/ الإقليمي/ الدولي.		
3- جدوى استخدام الموارد		
وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر		
المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
جدوى استخدام الموارد (المالية، والبشرية، والمادية)، والجداول الزمنية لتحقيق الأهداف وكفاءة عمليات الإنفاق.		
تقويم تنفيذ المهام، والمسؤوليات، والإجراءات التشغيلية.		
وجود آلية واضحة للتمويل، والحصول على الدعم للاستدامة المالية.		

جدوى الاستفادة من التقنيات التعليمية الذكية والحديثة في المبادرة (مثل: الذكاء الاصطناعي).		

4- المتابعة والتقويم

وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر

المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
تحديد أدوات للمتابعة والتقييم.		
تضمين نماذج تقييم الأداء المستمر مع تفعيل أدوات القياس الرقمية.		
إعداد تقرير مقارنة للمبادرة على المستويات المحلية/ الوطنية/ الإقليمية/ الدولية لنتائج التحسين المنشودة في الأداء.		

المعيار الثالث: النتائج

1- الانطباعات وقياس رأي ذوي العلاقة

وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر

المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
مستوى الانطباعات وقياس الرأي لأصحاب العلاقة الرئيسيين (مثل: الطلاب، والمعلمين، وأولياء الأمور، وصنّاع القرار، والمجتمع).		
مستوى الانطباعات وقياس الرأي للشركاء والجهات ذات العلاقة على المستويات المحلية/ الوطنية/ الإقليمية/ الدولية.		

2- مخرجات المبادرة

وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر

المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
قياس مؤشرات أداء واضحة لقياس التقدّم والنجاح.		
قياس النتائج التعليمية وغير التعليمية للمبادرة.		
مستوى تحقيق الجهة صاحبة المبادرة لأهدافها الاستراتيجية نتيجة لتطبيق المبادرة.		
مستوى مساهمة المبادرة في تحقيق المخرجات المستهدفة من الجهة التابعة لها على المستويات المحلية/ الوطنية/ الإقليمية/ الدولية.		

3- القيمة المضافة

وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر

المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
العائد الاجتماعي لمساهمة المبادرة في تطوير المجتمع التعليمي.		
العائد الاقتصادي الملموس من خلال تحسين الكفاءة، وتقليل التكاليف		
العائد ذو الأثر البيئي الإيجابي، مثل: استخدام الموارد بطريقة مستدامة، أو تطوير مرافق تعليمية صديقة للبيئة.		

المعيار الرابع: الاستدامة والتحسين المستمر

1- ضمان تحقيق الأثر المستدام

وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر

المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
مدى إسهام المبادرة في تحقيق تغيير إيجابي ومستدام.		
تحليل نتائج التقييم ودمجها في خطط المبادرات المستقبلية.		
تحديد آليات لضمان استمرار فوائد المبادرة على المدى الطويل.		

2- القدرة على التكيف

وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر

المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
إمكانية تكييف المبادرة أو توسيع نطاقها في سياقات أو من قبل جهات أخرى.		
تقييم قدرة المبادرة على العمل في بيئات/ ظروف مختلفة.		

3- التحسين المستمر

وضح الجوانب ذات الصلة بكل مؤشر توضيحًا مفصلًا ودقيقًا، موضحًا الوثائق والأدلة والشواهد الداعمة بحدود (200 كلمة) لكل مؤشر

المؤشر	الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد
وجود آليات للمتابعة والتقييم والتطوير المستمر لضمان استمرارية التغيير الناتج عن المبادرة.		
وجود آليات للتحسين والتطوير بناء على النتائج.		
وجود آليات تطوير الشراكات المستدامة على المستوى المحلي/ الوطني/ الإقليمي/ الدولي، والمؤسسات متعددة الأطراف.		

رابعًا: معلومات إضافية لم ترد مسبقا بحدود (1000 كلمة)

الوصف	أرقام الوثائق والأدلة والشواهد